

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI
PROBLEM BASED INTRODUCTION UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR
SISWA**

(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Geyer Tahun Ajaran 2013/2014)

**SKRIPSI
Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Mencapai Derajat S-1
Pendidikan Matematika**



Disusun Oleh:

**NUR ITA FITRIYANI
A 410 090 100**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

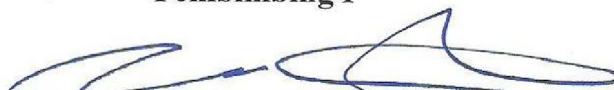
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *PROBLEM BASED INTRODUCTION* UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Geyer Tahun Ajaran 2013/2014)**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

NUR ITA FITRIYANI
A 410 090 100

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Prof. Dr. Sutama, M.Pd
NIP.131943782

Tanggal:

PENGESAHAN

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *PROBLEM BASED INTRODUCTION* UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Geyer Tahun Ajaran 2013/2014)**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

NUR ITA FITRIYANI
A 410 090 100

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 6 Maret 2014

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd.



2. Prof. Dr. Budi Murtyasa, M.Kom



3. Masduki, S.Si, M.Si. (an. Ka Pnd P/W).....



Surakarta, Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIK. 519

PERNYATAAN

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar – benar hasil karya penulis, bukan jiplakan dari karya orang lain, pendapat atau temuan lain yang terdapat dalam sripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Surakarta, Maret 2014



NURJITA FITRIYANI
A 410 090 100

MOTTO

*Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba,
karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun
kesempatan untuk berhasil*
(Mario Teguh)

*Ilmu pengetahuan tanpa agama lumpuh, agama tanpa
ilmu pengetahuan buta*
(Albert Einstein)

*Ilmu lebih utama daripada harta karena ilmu itu menjaga kamu,
kalau harta kamulah yang menjaganya*
(Ali Bn Abi Thalib)

Kita harus menjadi perubahan yang ingin kita lihat didunia
(Mahatma Ghandi)

PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya, yang diberikan Allah kepadaku berwujud dan kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

1. Ayah dan ibunda tercinta atas segala bimbingan, nasehat, perhatian, semangat, materi dan semua yang terbaik yang diberikan kepadaku. Pengorbanan dan lantunan doa yang selalu mengiringi langkahku.
2. Kakak dan adikku terima kasih keceriaannya selama ini yang membuat hariku lebih bermakna.
3. Untuk Agus Triono terima kasih kesetiaannya dan kesabarannya dalam membimbing dan memberiku semangat untuk menjalani kerasnya persaingan dunia ini.
4. Untuk sahabat-sahabatku mas Huda, Setyaningrum, Ranissa Elly Fatin, Nur Handayani, Emalia Saputri, Marina, Mei Ratna Sari, Khoiriyah, Dina Mustika dll terima kasih atas kebersamaannya selama ini yang sudah memberiku banyak arti kehidupan, kalian tak akan tergantikan.
5. Teman teman “*Matematika kelas B*” for me, for you, for us and forever.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr, Wb

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi, oleh karena itu pada kesempatan ini ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Progd Pendidikan Matematika Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan dengan penuh kesabaran sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu dosen Prodi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mendidik, membimbing dan memberikan bekal ilmu pengetahuan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Duminingsih, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SMP N 2 Geyer yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian
6. Sunardi, S.Pd selaku kolaborator dalam penelitian ini yang senantiasa memberikan arahan dan semangat dalam melaksanakan penelitian ini
7. Ayah ibunda tercinta telah memberiku semangat dan doa yang mengiringi langkahku
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
1. Manfaat Teoritis.....	3
2. Manfaat Praktis	4
E. Definisi Istilah.....	4
1. Kemandirian Belajar Matematika.....	4

2. Hasil Belajar Matematika	4
3. Strategi <i>Problem Based Introduction</i>	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hasil Penelitian Terdahulu	6
B. Kajian Teori.....	7
1. Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika	7
a. Kemandirian	7
b. Hasil Belajar	8
2. Strategi <i>Problem Based Introduction</i>	9
a. Hakikat Pembelajaran	9
b. Konsep Strategi <i>Problem Based Introduction</i>	9
c. Penerapan Strategi <i>Problem Based Introduction</i> dalam pembelajaran Matematika	10
C. Kerangka Pemikiran.....	12
D. Hipotesis Tindakan	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
1. Tempat Penelitian.....	17
2. Waktu Penelitian	17
C. Subyek Penelitian.....	18
D. Rancangan Penelitian.....	18
1. Dialog Awal.....	19

2. Perencanaan Tindakan Kelas.....	20
a. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya	20
b. Perencanaan Solusi Masalah	20
c. Pelaksanaan Tindakan	23
d. Observasi dan Monitoring	24
e. Refleksi.....	25
f. Evaluasi.....	25
g. Penyimpulan	25
E. Metode Pengumpulan Data.....	26
1. Metode Observasi	26
2. Catatan Lapangan	26
3. Dokumentasi	27
F. Instrumen Penelitian.....	27
1. Pengembangan Instrumen	27
2. Validitas Isi Instrumen	27
G. Teknik Analisis Data.....	28
1. Reduksi Data	29
2. Penyajian Data	29
3. Verifikasi Data.....	29
H. Keabsahan Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal	30
B. Hasil Tindakan Pembelajaran	31

1. Tindakan Kelas Siklus I	31
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	31
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas dan Observasi	
Siklus I	32
c. Hasil Tindakan Kelas Siklus I	33
d. Refleksi dan Evaluasi Tindakan Kelas Siklus I	34
2. Tindakan Kelas Siklus II	36
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	36
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas dan Observasi	
Siklus II	36
c. Hasil Tindakan Kelas Siklus II	37
d. Refleksi dan Evaluasi Tindakan Kelas Siklus II	38
e. Tindakan Perencanaan Tindakan Kelas Siklus III	40
f. Pelaksanaan Tindakan Kelas dan Observasi	
Tindakan Kelas Siklus III	40
g. Hasil Tindakan Kelas Siklus III	41
h. Refleksi dan Evaluasi Tindakan Kelas Siklus III	43
3. Kelas Siklus III	40
C. Hasil Penelitian	45
1. Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika melalui	
Strategi <i>Problem Based Introduction</i>	45
2. Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui	
Strategi <i>Problem Based Introduction</i>	46

D. Pembahasan	48
1. Pembahasan Dalam siklus	48
2. Pembahasan Antar Siklus	56
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	60
1. Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika melalui Strategi <i>Problem Based Introduction</i>	61
2. Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Strategi <i>Problem Based Introduction</i>	62
B. Implikasi	62
C. Saran.....	63
1. Terhadap Guru	63
2. Terhadap Siswa	63
3. Terhadap Peneliti Berikutnya	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4. 1 Data Hasil Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika	45
Tabel 4. 2 Data Peningkatan Hasil Belajar Matamatika	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran	14
Gambar 3. 1 Rancangan PTK.....	19
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika.....	46
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar siswa kelas XI AK	63
Lampiran 2 Data kemampuan komunikasi siswa	64
Lampiran 3 Catatan observasi pendahuluan	68
Lampiran 4 Pedoman observasi pendahuluan	70
Lampiran 5 Pedoman observasi siklus I	76
Lampiran 6 Pedoman observasi siklus II	81
Lampiran 7 Pedoman observasi siklus III	87
Lampiran 8 Catatan lapangan siklus I	93
Lampiran 9 Catatan lapangan siklus II	95
Lampiran 10 Catatan lapangan siklus III.....	97
Lampiran 11 Tanggapan guru matematika setelah penelitian	99
Lampiran 12 RPP Siklus I	101
Lampiran 13 Soal tes siklus I	110
Lampiran 14 RPP siklus II	112
Lampiran 15 Soal tes Siklus II	119
Lampiran 16 RPP Siklus III	121
Lampiran 17 Soal tes Siklus III	127
Lampiran 18 Dokumentasi penelitian	129
Lampiran 19 Surat-surat	133

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PROBLEM BASED
INTRODUCTION UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN
HASIL BELAJAR SISWA SMP**

Nur Ita Fitriyani, Utama
Jurusan Pendidikan Matematika, FKIP UMS
email: itafitri77@gmail.com
email: sutama@ums.ac.id

ABSTRAK

Tujuan penelitian, (1) mendeskripsikan peningkatan kemandirian setelah diterapkan strategi Problem Based Introduction, (2) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi Problem Based Introduction. Jenis penelitian, penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian 31 (12 laki-laki dan 19 perempuan) siswa kelas VIIA SMP N 2 Geyer. Metode pengumpulan, observasi, catatan lapangan, dokumentasi. Teknik analisis data, reduksi data, penyajian data, verifikasi data. Hasil penelitian, (1) Ada peningkatan kemandirian siswa yang diamati dari indikator kemandirian meliputi: a) bertanggung jawab sebelum tindakan 20%, siklus I 33,33%, siklus II 50%, siklus III 63,33%, b) mampu mengatasi masalah sebelum tindakan 33,33%, siklus I 46,67%, siklus II 60%, siklus III 70%, c) percaya akan kemampuan sendiri sebelum tindakan 16,67%, siklus I 23,33%, siklus II 40%, siklus III 60%, d) mampu mengatur dirinya sendiri sebelum tindakan 30%, siklus I 36,67%, siklus II 53,33%, siklus III 73,33%, (2) Ada peningkatan hasil belajar matematika siswa yang dibandingkan dengan \geq KKM 75, yaitu sebelum tindakan 29,03%, siklus I 36,67%, siklus II 53,33%, siklus III 80%.

Kata kunci: aljabar; hasil belajar; kemandirian; problem